

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

 Т.В. Чернышева

«22» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки
кадров высшей квалификации в ординатуре
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ
по специальности 31.08.58 Оториноларингология

Оренбург

**Разработчики программы государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре Оториноларингология
по специальности 31.08.58 Оториноларингология**

к.м.н., доцент Аникин М.И.

к.м.н., доцент Акимов А.В.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре
протокол № 4 от 15.12.2023 г.

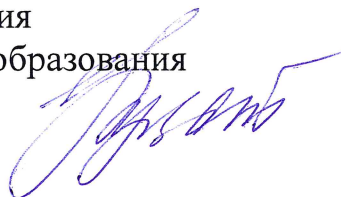
Председатель учебно-методической
комиссии по подготовке кадров
высшей квалификации в ординатуре
к.м.н., доцент



Е.А. Калинина

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Института профессионального образования
протокол № 3 от 20.12.2023 г.

Председатель ученого совета
Института профессионального образования
директор Института профессионального образования
д.м.н., доцент



Е.Д. Луцай

1. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|---|-----------------------------------|--------|
| | Общая трудоёмкость (в часах) | 108,00 |

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель

установление соответствия уровня и качества подготовки ординатора квалификационным характеристикам врача-оториноларинголога.

Задачи

1. определить уровень и качество подготовки ординатора по специальности «Оториноларингология», его профессиональную компетентность.
2. выявить уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.
3. рассмотреть уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов)
4. определить уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи.
5. выявить обоснованность, четкость, полноту изложения ответов.
6. рассмотреть уровень информационной и коммуникативной культуры.

3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы специальности

| № | Индекс | Компетенция | Уровень сформированности | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|---|--------|--|--------------------------|------------|--|--|
| 1 | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье | Базовый | | уровни и методы первичной профилактики, методы диагностики и профилактики ЛОР заболеваний | собеседование |
| | | | | | предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения ЛОР заболеваний. | устный опрос |
| | | | | | методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, давать рекомендации по здоровому питанию, мероприятия по формированию здорового образа | проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--------------|
| | | человека факторов среды его обитания | | | жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными осуществлять профилактические мероприятия. | исследования |
| | | | | | проводить экспертизу временной нетрудоспособности; представлять больных на врачебную комиссию, консилиум; направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу; определять показания для госпитализации и её организация; организовывать мониторинг побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств; выдавать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение; оформлять медицинской документации установленного образца: медицинская карта стационарного | устный опрос |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---------|--|---|-------------------|
| | | | | | <p>больного; медицинская карта амбулаторного больного; рецептурные бланки; санаторно-курортной карты; статистические талоны; лист нетрудоспособности; направление на МСЭ.</p> | |
| | | | | | <p>проводить мониторинг и анализ основных медико- статистических показателей оториноларингологич еской заболеваемости, инвалидности и смертности.</p> | устный опрос |
| 4 | ПК-12 | <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> | Базовый | | <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней, принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций. Вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения. Вопросы организации противоэпидемически х мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> | собеседа вание |
| | | | | | <p>организовать и проводить противоэпидемически е мероприятия в очагах инфекционных болезней, планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными</p> | устный опрос |

| | | | | | | |
|---|------|--|---------|--|---|-----------------------|
| | | | | | болезнями в условиях ЧС. Организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, | |
| 5 | ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Базовый | | основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных с ЛОР заболеваниями. | собеседование |
| | | | | | определять состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр; формировать диспансерные группы. | устный опрос |
| | | | | | навыками осуществления санитарно- | проверка практических |

| | | | | | | |
|---|------|--|---------|--|---|---|
| | | | | | просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний ЛОР органов; навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации. | навыков; собеседование по полученным результатам исследования |
| 6 | ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Базовый | | организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения с заболеваниями ЛОР органов, методику оказания помощи при заболеваниях ЛОР органов. | собеседование |
| | | | | | использовать знания по проведению противоэпидемических мероприятий. | устный опрос |
| | | | | | методами, обеспечивающими защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. | собеседование по полученным результатам исследования |
| 7 | ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Базовый | | современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с ЛОР заболеваниями, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | собеседование |

| | | | | | | |
|---|------|----------------------------|---------|--|--|---|
| | | | | | связанных со здоровьем. | |
| | | | | | выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования. | устный опрос |
| | | | | | методами сбора медико-статистических данных и расчёт показателей заболеваемости ЛОР болезнями, методами сравнительного анализа показателей заболеваемости, методами оценки динамики заболеваемости ЛОР болезнями. | проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам исследования |
| 8 | ПК-5 | готовность к определению у | Базовый | | современные методы клинической, | собеседование |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | | <p>лабораторной и инструментальной диагностики больных с ЛОР заболеваниями, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> | |
| | | | | <p>выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.</p> | <p>устный опрос</p> |
| | | | | <p>методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и</p> | <p>проверка практических навыков; собеседова</p> |

| | | | | | | |
|---|------|---|---------|--|---|---|
| | | | | | <p>субъективной информации) и специальных методов осмотра ЛОР органов с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при ЛОР заболеваниях; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней.</p> | <p>ние по полученным результатам исследования</p> |
| 9 | ПК-6 | <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи</p> | Базовый | <p>основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в оториноларингологии, показания и противопоказания к их назначению, показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам.</p> | <p>собеседование</p> | |
| | | | | <p>оказывать первую помощь, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях в ЛОР патологии, осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств.</p> | <p>устный опрос</p> | |

| | | | | | | |
|--------|------|--|---------|---------|---|---|
| | | | | Владеть | алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при воспалительных заболеваниях ЛОР органов, определения объема первой и неотложной помощи и оказания ее; выявления показаний к срочной или плановой госпитализации; составления обоснованного плана лечения; выявления возможных осложнений лекарственной терапии и оперативных вмешательств; коррекции плана лечения при отсутствии эффекта или развитии осложнений; своевременно выявлять опасные для жизни нарушения функций организма. | проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам исследования |
| | | | | | алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации. | собеседование |
| 1 1 | ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и | Базовый | | механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению, методы диагностики, лечения и профилактики | собеседование |

| | | | | | | |
|--------|------|---|---------|--|---|---|
| | | санаторно-курортном лечении | | | заболеваний ЛОР органов. | |
| | | | | | использовать знания по профилактике ЛОР заболеваний, обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов. | устный опрос |
| | | | | | методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия методами физиотерапии и реабилитации пациентов. | проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам исследования |
| | | | | | методы организации санитарно-просветительной работы (школы здоровья, лекции и беседы для целевых групп высокого риска по возникновению ЛОР заболеваний). | собеседование |
| 1 3 | УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Базовый | | сущность методов системного анализа и системного синтеза, понятия | собеседование |

| | | | | | | |
|--------|------|--|---------|--|--|---|
| | | | | | «абстракция», ее типы и значение. | |
| | | | | | организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез). Проводить методический анализ дидактического материала для преподавания. Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных. Анализировать учебные и профессиональные тексты, анализировать и систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. | устный опрос |
| | | | | | навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам, навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. | проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам исследования |
| 1 4 | УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый | | Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. Обучение и | собеседование |

| | | | | | |
|--------|------|--|---------|--|--|
| | | | | <p>переподготовку персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала. Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения. Вопросы аттестации и сертификации персонала. Дистанционное образование персонала.</p> | |
| | | | | <p>проводить разработку программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения. Организовать рабочий процесс в медицинских организациях и учреждениях с учетом особенностей профессиональных различий.</p> | устный опрос |
| | | | | <p>Нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными и медицинскими технологиями.</p> | <p>проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам исследования</p> |
| 1 5 | УК-3 | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего | Базовый | <p>роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала. Пациент-ориентированный</p> | <p>собеседование</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | | | <p>подход в современной медицине. Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения. Вопросы аттестации и сертификации персонала.</p> | |
| | | | | | <p>проводить методический анализ дидактического материала для преподавания. Организовать проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач.</p> | <p>устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными технологиями.</p> |

4. Содержание государственной итоговой аттестации по этапам

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | | Содержание модуля |
|-------|-------------------------------------|---------------------|--------|---|--|
| | | з.е. | часы | | |
| 1 | Государственная итоговая аттестация | 03,00 | 108,00 | 1 | <p>Сдача практических навыков- 1 этап Оценка уровня и качества освоения практических навыков - первый этап итоговой государственной аттестации. Оцениваются навыки соответствующие квалификационным характеристикам врача-оториноларинголога. Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, владение манипуляциями. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются по пятибалльной системе. При оценке «неудовлетворительно» клинический ординатор не допускается к следующему этапу.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | 2 | Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам – 2 этап. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача-оториноларинголога. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе. |
|--|--|--|--|---|---|

5. Перечень учебно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. «Оториноларингология» учебник, - 3-е изд., ГЭОТАР, 2016. – 584 стр.
2. Пальчун В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин, 2013. - 584 on-line
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425091.html>
3. Богомильский М. Р. Детская оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова, 2012. - 576 on-line
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422595.html>
4. Основы неотложной оториноларингологии [Текст]: руководство для врачей / Н. Е. Конеченкова [и др.], 2014. - 504 с.

Дополнительная литература

1. Оториноларингология: нац. руководство /гл.ред. В.Т. Пальчун. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 960 с.
2. Бабияк В. И. Оториноларингология [Текст]: руководство: в 2 т. Т. 1, 2009. - 832 с.
3. Бабияк В. И. Оториноларингология [Текст]: руководство: в 2 т. Т. 2, 2009. - 832 с.
4. Булл Т.Р. Атлас ЛОР – заболеваний: пер. с англ. / Т.Р. Булл; под. ред. М.Р. Богомильского. – 4-е изд. испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 272 с.
5. Оториноларингология [Текст]: учебник / В. И. Бабияк [и др.], 2012. - 640 с.
6. Долгов В. А. Средний отит [Текст]: (микробиологические аспекты патогенеза, диагностики и лечения): эксперимент. - клин. исследование / В. А. Долгов, 2011. - 144 с.
7. Пачес А. И. Опухоли головы и шеи [Текст]: монография / А. И. Пачес, 1983. - 415 с.
8. Шульга И. А. Фурункул носа [Текст]: клиника, этиология, лечение / И. А. Шульга, 2010. - 146 с.
9. Дроздов, А. А. ЛОР-заболевания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1742-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81020.html>
10. Долгов В. А. Средний отит [Электронный ресурс] : монография / В. А. Долгов, 2011. - 1 эл. опт. диск <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
11. Физиотерапия заболеваний уха, горла, носа [Электронный ресурс] / А. В. Максимов [и др.], 2011 on-line <http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0027.html>
12. Шульга И. А. Фурункул носа [Электронный ресурс] : научное издание / И. А. Шульга, 2010. - 1 эл. опт. диск <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике государственной итоговой аттестации

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
5. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

Рекомендации для ординаторов при подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности и состоит из двух аттестационных испытаний:

- сдача практических навыков
- экзаменационное собеседование по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы, в полном объеме выполнившие учебный план образовательной программы.

Первый этап ГИА - Оценка уровня и качества освоения ординатором практических навыков, соответствующих квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения (далее врача - специалиста).

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, решение проблемно-ситуационных задач, владение манипуляциями.

В процессе подготовки и сдачи практических навыков обучающиеся должны изучить и продемонстрировать знание квалификационной характеристики врача по избранной специальности каждой должности, знание основных требований, предъявляемых к работнику в отношении специальных теоретических знаний по избранной специальности, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей.

Выпускник ординатуры должен изучить и иметь готовность и способность выполнять в полном объеме должностные обязанности врача – специалиста, устанавливающие перечень основных функций с учетом полученного высшего профессионального образования по избранной специальности.

Должен подготовиться к демонстрации знаний, умений и навыков сформированных профессиональных компетенций врача-специалиста, обеспечивающих выполнение профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности:

- получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее;
- проводить дифференциальную диагностику;
- обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на МСЭ;
- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

проводить диспансеризацию здоровых и больных;

проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

При подготовке к данному этапу ординатор должен ознакомиться и изучить типовые ситуационные задачи, включенные в методическое обеспечение ГИА профильной кафедрой, быть готовым продемонстрировать владение алгоритмом выполнения обязательных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, соответствующих квалификационным требованиям врача по избранной специальности

Уровень владения практических навыков оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Второй этап ГИА: Устное собеседование. К экзаменационному собеседованию по специальности допускается обучающийся, успешно прошедший сдачу практических навыков.

Обучающиеся, не показавшие практические навыки работы по специальности, к сдаче экзаменационного собеседования по специальности не допускаются.

При экзаменационном собеседовании проверяется способность экзаменуемого использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач врача избранной специальности.

Экзаменационное собеседование по специальности проводится как в устной, так и в письменной форме по билетам. Билеты утверждаются проректором по учебной работе и деканом факультета подготовки кадров высшей квалификации и обновляются не реже одного раза в два года.

По результатам двух этапов выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности

31.08. 58 Оториноларингология

Является частью образовательной программы высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 года

Оренбург

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для итогового контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на государственной итоговой аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для государственной итоговой аттестации соответствуют форме государственной итоговой аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями ЛОР органов.

ПК-7 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

1. Оценочные материалы

I этап государственной аттестации - сдача практических навыков

Оценка практических навыков. Оценка уровня и качества освоения практических навыков - первый этап итоговой государственной аттестации. Оцениваются навыки соответствующие квалификационным характеристикам врача - оториноларинголога.

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, владение манипуляциями.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются по пятибалльной системе. При оценке «неудовлетворительно» ординатор не допускается к следующему этапу.

Результаты оценки практических навыков:

1. Получение информации о заболевании, выявление общих и специфических признаков заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии.
2. Оценка тяжести состояния, принятие необходимых мер для выведения больного из этого состояния.
3. Определение объема и последовательность реанимационных мероприятий, оказание необходимой срочной первой помощи.
4. Определение необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), умение интерпретировать их результаты.
5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний ЛОР-органов.
6. Обоснование клинического диагноза.
7. План ведения больного, показания и противопоказания к операции.
8. Обоснование методики обезболивания.
9. Обоснование наиболее целесообразного плана операции при данной патологии и выполнение ее в необходимом объеме.
10. Разработка схемы послеоперационного ведения больного и профилактики послеоперационных осложнений.

Практические задания для демонстрации практических навыков

1. Методы исследования в оториноларингологии.
2. Лабораторные методы исследования в оториноларингологии.
3. Инструментальные методы диагностики в оториноларингологии.
4. Общие правила расспроса пациента в оториноларингологии.
5. Структура истории болезни.
6. Выявление жалоб у пациента.
7. Анамнез жизни.
8. Анамнез болезни.
9. Описание оториноларингологического статуса.
10. Проведение передней, средней и задней риноскопии.
11. Проведение фарингоскопии.
12. Проведение ларингоскопии.

13. Проведение отоскопии.
14. Проведение пальцевого исследования глотки.
15. Проведение ольфактометрии.
16. Исследование функции носа.
17. Определение проходимости евстахиевой трубы.
18. Показания для эзофагоскопии.
19. Проведение акуметрии, тональной и надпороговой аудиометрии.
20. Проведение вестибулометрии.
21. Интерпретация рентгенологических снимков и томограмм (обзорных, контрастных) придаточных пазух носа, носоглотки, гортани, височных костей по Шуллеру и Майеру.
22. Удаление инородных тел полости носа, глотки, наружного слухового прохода (серные пробки и т.д.).
23. Первичная хирургическая обработка при ранениях ЛОР-органов.
24. Передняя и задняя тампонада носа.
25. Пункция верхне-челюстной пазухи, трепанация лобной пазухи и зондирование придаточных пазух носа.
26. Парацентез барабанной перепонки, показания.
27. Промывание аттика, показания.
28. Промывание лакун миндалин.
29. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса.
30. Внутриносые блокады, показания и методика проведения.
31. Электрокаустика, криовоздействие, ультразвуковая и радиоволновая дезинтеграция носовых раковин.
32. Показания для конхотомии.
33. Подслизистая резекция носовой перегородки. Показания, предоперационная подготовка и послеоперационное ведение.
34. Репозиция отломков носа, виды репозиции.
35. Тонзиллотомия, аденотомия. Показания, предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных.
36. Тонзиллэктомия. Показания, предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных.
37. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса и заглоточного абсцесса.
38. Трахеотомия, коникотомия. Показания и послеоперационное ведение больных. Смена трахеотомической трубки.
39. Антротомия. радикальная операция на ухе. Показания, предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных.
40. Гайморотомия, фронтотомия, этмоидотомия. Показания, предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных.
41. Бужирование пищевода. Показания, проведение манипуляции

II этап государственной аттестации: экзамен в устной форме по экзаменационным билетам

Вопросы для устного опроса

Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач специалиста оториноларинголога. Экзаменационный банк включает 68 вопросов, из которых, не менее трех, включены в экзаменационный билет. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Экзаменационные вопросы по оториноларингологии для врачей ординаторов.

1. Анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух.
2. Кровоснабжение носа, носовое кровотечение. Причины и способы его остановки.
3. Клиническая анатомия носа. Травмы носа и его околоносовых пазух. Первая помощь.
4. Острый ринит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Особенности ринита у детей грудного возраста.
5. Хронические риниты. Классификация. Этиология, клиника, лечение.
6. Фурункул носа. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, профилактика, лечение.
7. Острые синуситы. Клинические формы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
8. Хронические синуситы. Классификация, Этиология, клиника, диагностика, лечение.
9. Риногенные, орбитальные и внутричерепные осложнения синуситов; патогенез, клинические формы. Диагностика. Лечение.
10. Аллергические риносинусопатии. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
11. Доброкачественные и злокачественные новообразования носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика, профилактика, лечение.
12. Анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода.
13. Строение небных миндалин, их физиологическая роль.
14. Острые тонзиллиты. Их виды. Этиология, патогенез, клиника, профилактика, лечение.
15. Хронический тонзиллит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение.
16. Язвенно-пленчатая ангина. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Аденоиды и их значение в патогенезе заболеваний ЛОР органов. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Аденоидит.
18. Дифтерия ЛОР органов, Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение. ЛОР симптоматика при СПИДе.
19. Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки. Классификация, клиника, диагностика, профилактика, лечение.
20. Скорая и неотложная помощь при заболеваниях глотки и пищевода. Клиника, диагностика, профилактика, лечение.
21. Анатомия, методы исследования пищевода. Иностранные тела пищевода.
22. Химические ожоги пищевода. Патанатомия, клиника, первая помощь.
23. Анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи.
24. Острый катаральный ларингит, Этиология, клиника, диагностика, лечение.
25. Острые гнойные воспаления гортани. Их виды. Клиника, диагностика, лечение.

26. Аллергические поражения верхних дыхательных путей. Клинические формы. Диагностика, профилактика, лечение.
27. Хронические ларингиты. Классификация. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
28. Острые и хронические стенозы гортани. Причины, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз между ложным и истинным крупом.
29. Острый стеноз гортани. Клиника. Острый стенозирующий ларинготрахеобронхит. Диагностика, профилактика, лечение.
30. Инородные тела дыхательных путей. Клиника, диагностика, лечение.
31. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Клинические формы. Диагностика, профилактика, лечение.
32. Доброкачественные опухоли гортани. Клиника, диагностика, лечение.
33. Рак гортани. Классификация. Клиника, диагностика, профилактика, лечение.
34. Эпидемиология рака гортани. Клиника, диагностика, лечение. Функциональная хирургия рака гортани.
35. Специфические заболевания верхних дыхательных путей. Клиника, диагностика, лечение.
36. Анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Строение рецепторного аппарата улитки.
37. Физиология уха. Методы исследования звукового анализатора.
38. Строение звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата уха. Механизм звукопроведения. Формы тугоухости.
39. Анатомия внутреннего уха. Строение рецепторного аппарата преддверия полукружных каналов.
40. Проводящие пути сенсорной, соматической и вегетативной реакции вестибулярного аппарата. Виды реакции.
41. Физиология вестибулярного анализатора. Методы исследования.
42. Анатомия уха. Возрастные особенности строения уха у грудных детей.
43. Острый средний отит. Особенности острого среднего отита у детей грудного возраста.
44. Острый мастоидит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника. Атипичные формы мастоидита. Диагностика, лечение.
45. Анtrit. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
46. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, лечение хронического эпитимпанита.
47. Классификация хронического гнойного воспаления среднего уха. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, лечение.
48. Фиброзирующие средние отиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
49. Отогенные внутричерепные осложнения. Клинические формы. Этиология, патогенез. Менингиты. Клиника, диагностика, лечение.
50. Клинические формы отогенных внутричерепных осложнений, их этиология и патогенез. Отогенный абсцесс мозга. Общие, общемозговые очаговые симптомы, диагностика, лечение.
51. Отогенные внутричерепные осложнения. Клинические формы. Абсцесс мозжечка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
52. Отогенный синусотромбоз и отогенный сепсис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Отогенный арахноидит.
53. Кохлеарный неврит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

- 54.Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение.
- 55.Отосклероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 56.Лабиринтиты. Клинические формы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 57.Тугоухость и её причины. Глухонмота. Распознавание глухоты в детском возрасте с исследованием безусловных рефлексов на интенсивный звук; методом условных рефлексов по И.П.Павлову, метод объективной аудиометрии.
- 58.Экспертиза в оториноларингологии. Работа оториноларинголога в призывной комиссии.
- 59.Аллергия в ЛОР патологии. Аллергические заболевания ЛОР органов. Клиника, диагностика, лечение.
- 60.Влияние патологии ЛОР органов на состояние и заболеваемость организма.
- 61.Организация онкологической службы в РФ.
- 62.Эпидемиология злокачественных образований ЛОР-органов.
- 63.Причины поздней диагностики злокачественных образований ЛОР-органов.
- 64.Неврологическая симптоматика при лечении внутричерепных осложнений.
- 65.Нарушение слуховой и вестибулярной функции при хронической вертебробазилярной недостаточности.
- 66.Основы клинической иммунологии и трансфузиологии.
- 67.Правовые аспекты охраны здоровья граждан в РФ.
- 68.Отработка навыков оказания ургентной помощи на манекенах.

По результатам двух этапов выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый врач-ординатор имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

Критерии оценки собеседования:

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Выставляется, если ординатор не справился с предложенным практическим заданием, а также входит в группу риска. Выставляется за бессодержательные ответы на вопросы билета, неумение применить знания практически. |
| Удовлетворительно | Выставляется за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы билета, свидетельствующие о существенных недоработках врача-ординатора, за формальные ответы на основе зубрежки, непонимание вопроса, в том случае, если он не входит в группу риска |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Выставляется за хорошее усвоение материала; достаточно полные ответы на все вопросы билета, самостоятельное решение задач. Однако в усвоении материала и изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера. При спорных ответах по одному из вопросов билета врачу-ординатору, имеющему достаточно высокий рейтинг, допускается возможность поставить «хорошо». |
| Отлично | На экзамене выставляется за неформальные и осознанные, глубокие, полные ответы на все вопросы билета (теоретического и практического характера), учитывается рейтинг за время обучения, если он показывает добросовестное отношение к учебе и работе в течение всего периода обучения. |

Карта обследования пациента на этапе оценки практических навыков.

Специальность: 31.08. 58 «Оториноларингология»

Обучающийся:

Дата аттестации:

История болезни № _____

Ф.И.О. пациента

Пол

Возраст

Место жительства

Место работы

Профессия

Жалобы:

Анамнез болезни:

Анамнез жизни:

Объективные данные:

Предварительный диагноз (основной и сопутствующие):

1. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
2. Составьте план необходимых дополнительных исследований (какое и с какой целью?)
3. Консультации (каких специалистов и с какой целью?).
4. Нуждается ли больной в госпитализации в стационар (какой?) и с какой целью? (показания).
5. Нуждается ли больной во временном освобождении от работы? Имеет ли он право на получение листка нетрудоспособности?
6. Имеются ли у него признаки стойкой нетрудоспособности?
7. Наметьте план лечения больного (группы препаратов и цель их назначения, оперативное лечение, санаторно-курортное лечение и т.д.).

8. Нуждается ли пациент в диспансерном наблюдении (по какой группе, у какого специалиста?)

9. В чем должно заключаться диспансерное наблюдение конкретно у Вашего больного?

10. Заполните необходимую медицинскую документацию (рецепты, направления на консультацию и дополнительное лечение, и обследование, справки и другие необходимые учетные формы).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Этап государственного экзамена: сдача практических навыков

Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «31.08.58 Оториноларингология»

Карта комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом

| № п/п | Перечень оцениваемых практических навыков | Оценка в баллах | | | Коэффициент | Сумма баллов |
|----------------------------|--|--------------------|---|---|-----------------------|-----------------|
| | | 2 | 1 | 0 | | |
| 1. | Расспрос жалоб | 2 | 1 | 0 | 1 | |
| 2. | Анамнез заболевания и жизни | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 3. | Методики риноскопии | 2 | 1 | 0 | 1 | |
| 4. | Методики фарингоскопии | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 5. | Методики ларингоскопии | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 6. | Методики отоскопии | 2 | 1 | 0 | 1 | |
| 7. | Методики R-логического обследования | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 8. | Трактовка данных объективного обследования | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 9. | Трактовка данных лабораторного и инструментального обследования | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 10. | Составление плана обследования (дообследования) | 2 | 1 | 0 | 1 | |
| 11. | Формулировка и структурирование диагноза | 2 | 1 | 0 | 3 | |
| 12. | Составление программы лечения основного заболевания | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 13. | Определение тактики и стратегии ведения больного | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 14. | Выписывание рецептов и направлений на лечение | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 15. | Решение вопросов ВТЭ | 2 | 1 | 0 | 3 | |
| 16. | Планирование мероприятий по профилактике | 2 | 1 | 0 | 1 | |
| 17. | Соблюдение принципов деонтологии | 2 | 1 | 0 | 1 | |
| Время затраченное на прием | | | | | 30 мин. – 5 б. | |
| | | | | | 45 мин. – 4 б. | |
| | | | | | 60 мин. – 3 б. | |
| ИТОГО (баллов) | | | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | | | | | | |

Максимальное количество баллов – 65

«Отлично»----- 55-65 баллов

«Хорошо»----- 45-54 баллов

«Удовлетворительно»----- 34-44 баллов

Образец экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**«Утверждаю»
проректор по учебной работе
д.м.н., профессор Чернышева Т.В.**

« _____ » _____ 202_ года

**Этап государственного экзамена:
Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам
Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Специальность: «31.08.58 Оториноларингология»**

БИЛЕТ № 1

- 1. Анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух.**
- 2. Острые тонзиллиты. Их виды. Этиология, патогенез, клиника, профилактика, лечение.**
- 3. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, лечение хронического эптитимпанита.**

Заведующий кафедрой
оториноларингологии
к.м.н., доцент

М.И. Аникин

Председатель учебно-методической
комиссии
по подготовке кадров высшей
квалификации

Декан факультета подготовки кадров
высшей квалификации
к.м.н., доцент

И.В. Ткаченко

Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | УК-1 | Знать - сущность методов системного анализа и системного синтеза, понятия «абстракция», ее типы и значение. | вопросы № 4 - 9 |
| | | Уметь - организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез). Проводить методический анализ дидактического материала для преподавания. Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных. Анализировать учебные и профессиональные тексты, анализировать и систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. | практические задания № 4 – 9 |
| | | Владеть - навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам, навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. | практические задания № 4 – 9 |
| | УК -2 | Знать - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. Обучение и переподготовку персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала. Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения. Вопросы аттестации и сертификации персонала. Дистанционное образование персонала. | вопросы № 4 – 9, 31, 67 |
| | | Уметь – проводить разработку программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения. Организовать рабочий процесс в медицинских организациях и учреждениях с учетом особенностей профессиональных различий. | практические задания № 1 – 10 |
| | | Владеть - Нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными и медицинскими технологиями. | практические задания № 1 – 10 |

| | | | |
|---|-------|---|-------------------------------|
| | УК-3: | <p>Знать - роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала. Пациент-ориентированный подход в современной медицине. Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения. Вопросы аттестации и сертификации персонала.</p> | вопросы № 1 – 10, 60 |
| | | <p>Уметь - проводить методический анализ дидактического материала для преподавания. Организовать проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач.</p> | практические задания № 4 – 9 |
| | | <p>Владеть нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными технологиями</p> | практические задания № 4 – 9 |
| 5 | ПК-1 | <p>Знать вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения, основы профилактики заболеваний, современные методы ранней диагностики и профилактики соматических заболеваний, дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза на ранних стадиях. Причинно-следственные связи изменений состояния здоровья и воздействий факторов среды обитания, современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза, методы специфической и неспецифической профилактики ЛОР заболеваний.</p> | вопросы № 1 - 67 |
| | | <p>Уметь - руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-оториноларинголога в области охраны здоровья населения; формировать здоровый образ жизни у населения РФ; организовывать профилактические мероприятия по предупреждению ЛОР заболеваний; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения.</p> | практические задания № 1 - 10 |
| | | <p>Владеть - навыками работы с нормативно-правовыми документами, индивидуального и группового консультирования; методикой формирования и реализации профилактических программ; составления</p> | практические задания №- 4 – 9 |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| | | перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения ЛОР заболеваний; методами анализа эффективности профилактической работы | |
| 6 | ПК-2 | Знать - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, организация и проведение профилактических медицинских осмотров. Основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации. Требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - правила составления диспансерных групп. Основные принципы диспансеризации больных с ЛОР патологией. | Вопросы № 1 – 3, 12, 13,17, 21, 23, 36 |
| | | Уметь - анализировать и оценивать: качество медицинской помощи и состояние здоровья пациентов с ЛОР патологией, влияние на них факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять медицинскую документацию; проводить клиническое обследование пациента в рамках профилактического осмотра; формировать диспансерные группы и составлять план диспансерного наблюдения; обосновать необходимость проведения методов профилактики. | практические задания № 1 - 10 |
| | | Владеть - навыками заполнения учетно-отчетной документации, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации, проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы. | практические задания № 4 – 9 |
| | ПК - 3 | Знать - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней, принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций, вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. | Вопрос № 16, 18 |

| | | | |
|--|-------|--|-------------------------------|
| | | Уметь - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями. | Практические задания: 1 – 6 |
| | | Владеть - навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней. | Практические задания: 1 – 6 |
| | ПК -4 | Знать - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления, статистику состояния здоровья населения, критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; | Вопрос № 61, 67 |
| | | Уметь - применять методики изучения состояния здоровья населения, использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. | Практические задания: 1 – 9 |
| | | Владеть - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ, методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья. Методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды | Практические задания: 1 – 10 |
| | ПК-5 | Знать - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями ЛОР органов, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Вопросы № 1 – 65, 68 |
| | | Уметь - выбирать и использовать в профессиональной деятельности, возможности различных методов оценки | практические задания № 1 – 10 |

| | | |
|------|---|---------------------------------------|
| | <p>функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов, оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.</p> | |
| | <p>Владеть - методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях ЛОР органов, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней.</p> | <p>практические задания № 1 – 21</p> |
| ПК-6 | <p>Знать - основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в оториноларингологии, показания и противопоказания к их назначению, показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам.</p> | <p>Вопросы № 4 - 65</p> |
| | <p>Уметь - оказывать первую помощь, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях в ЛОР патологии, осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств.</p> | <p>практические задания № 22 – 41</p> |
| | <p>Владеть - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при воспалительных заболеваниях ЛОР органов. Определением объема первой и неотложной помощи и оказания ее, выявления показаний к срочной или плановой госпитализации, составления обоснованного плана лечения, выявления возможных осложнений лекарственной терапии и оперативных вмешательств, коррекции плана лечения при отсутствии эффекта или развитии осложнений, своевременным выявлением опасных для жизни нарушений функций организма.</p> | <p>практические задания № 1 – 21</p> |
| ПК-7 | <p>Знать - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней, принципы профилактики особо</p> | <p>Вопрос № 18</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>опасных и карантинных инфекций, вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения, вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p> | |
| | | <p>Уметь - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней, планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями в условиях ЧС, организовать иммунопрофилактику населения, организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций,</p> | <p>Практические задания: 1 – 4</p> |
| | | <p>Владеть - навыками работы с нормативно-правовыми документами, планирования и организации мероприятий при ЧС, навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных и медицинских мероприятий в очагах инфекционных болезней и ЧС.</p> | <p>Практические задания: 1 – 4</p> |
| ПК-8 | | <p>Знать - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения пациентам с ЛОР патологией, принципы и основы проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса; медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации.</p> | <p>Вопросы № 15, 49. 57, 58, 60 - 66</p> |
| | | <p>Уметь - проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации; руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.</p> | <p>практические задания № 1 – 6</p> |
| | | <p>Владеть - алгоритмом использования лекарственных средств и немедикаментозных методов на разных этапах лечения и реабилитации в сфере компетенции врача-оториноларинголога; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение и реабилитацию; навыками заполнения документации при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу.</p> | <p>практические задания № 1 – 21</p> |

| | | |
|--------|--|-------------------------------|
| ПК-9 | <p>Знать - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы психопедагогической деятельности врача-оториноларинголога и принципы консультирования.</p> | Вопросы № 57 – 60 |
| | <p>Уметь - применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании. Реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; проводить санитарно-просветительную работу среди населения.</p> | практические задания № 1 – 10 |
| | <p>Владеть - навыками индивидуального и группового консультирования.</p> | практические задания № 1 – 10 |
| ПК -10 | <p>Знать - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Вопросы организации медицинской помощи населению. Статистику состояния здоровья населения, критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения, организацию экспертизы качества медицинской помощи, вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, основы менеджмента, основы страховой медицины.</p> | Вопрос № 67 |
| | <p>Уметь - применять методики изучения состояния здоровья населения, анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения, использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</p> | Практические задания: 4 – 9 |

| | | | |
|--------|---|---|------------------------------------|
| | | <p>Владеть - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ, методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья. Методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды. Методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений, оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ, навыками проведения экспертизы трудоспособности.</p> | <p>Практические задания: 4 – 9</p> |
| ПК -11 | <p>Знать - вопросы организации медицинской помощи населению, организацию экспертизы качества медицинской помощи, вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, основы менеджмента, основы страховой медицины.</p> | <p>Вопрос № 58</p> | |
| | <p>Уметь - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения.</p> | <p>Практические задания: 4 – 9</p> | |
| | <p>Владеть - навыками составления плана и программ медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ. Методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья, методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений, оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ.</p> | <p>Практические задания: 4 – 9</p> | |
| ПК -12 | <p>Знать - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней, принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций. Вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения. Вопросы</p> | <p>Вопрос № 18</p> | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| | | <p>Уметь - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней, планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями в условиях ЧС. Организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций,</p> | <p>Практические задания: 1 – 10</p> |
| | | <p>Владеть - навыками работы с нормативно-правовыми документами, планирования и организации мероприятий при ЧС, организации и проведения комплекса медицинских мероприятий в очагах инфекционных болезней и ЧС;</p> | <p>Практические задания: 4 – 9</p> |